

教师“示弱”的智慧

文 / 深圳市龙岗区天成学校 罗彩萌

教师，一向都是“强大”的代名词，尤其在学生面前。作为老师，如果在学生面前表现出胆怯懦弱，不但会在同行面前丢脸，更会让学生“为所欲为”，从此威风扫地，师将不师。所以，教师习惯于用自己的威严去震慑、恫吓来压制学生树立自己的威信，就算心里没底也可能装出“有你没我”的势不两立的架势，以维护自己作为老师的尊严。这样，大多数情况下，学生会退让，而一旦遇到极少数刀枪不入者，其尴尬甚至冲突便可能无法收场。

做老师这么多年，这样的场面我看多了，也经历多了，不让自己与学生发生不必要的矛盾冲突，其实就表现在教师敢不敢在学生面前“示弱”，愿不愿在学生面前“示弱”！有智慧地示弱，最能体现一个老师的能力与素养。

那天八（1）班的早读我去得比较早，值日生刚刚打扫完，讲台上还有些许水迹，我一踩上去，便留下了两个清晰的脚印。我巡视了一下教室，发现一个叫毅的男孩正发呆，与琅琅的书声格格不入。我于是走到他面前，对他说：“毅，讲台上鞋印，你找个拖把去搞干净。”

毅看了我一眼，毫无表情地说：“没水。”

“不用水，你用干拖把擦一下就可以了。”

“不去！”他回绝得斩钉截铁，看也不再看了。

我愣了几秒才回过神来，脑子里的血一下子往上涌，我知道我生气了。坐在毅周围的几个同学都停下读书，看看他，又看看我，有的似乎被毅的大胆吓倒了，那几个平时也调皮的孩子似乎在看一场好戏，又似乎在期待一场暴风雨的降临。

我马上回过神来，对旁边的女孩文文说：“请你去拖一下。”女孩听话地拿了拖把三五下清洁完讲台，回到座位上。

我蹲下身，对毅说：“毅，老师第一次请你帮个忙，你居然不肯帮我一下，太不给我面子了……”说得还挺伤心的。

毅没有说话，他低下头，眼睛红红的。

“怎么了？你还受委屈了？”我反问他，但语气中有透出的是关心，他眼睛一红，我心更软了。

他点了点头：“班长骂我！”

原来事出有因！

后来，我了解到，因为那天学校停水，正好当值的毅想提水拖地，跑上跑下耽误了一些时间，班长觉得他动作不够迅速，呵斥了几句，让他去读书，他正委屈着呢，碰巧我撞到了枪口上……

“对不起，我不知道你受了委屈……不过，受点委屈有什么关系，我看你这么生气也不值得，生班长的气？生自己的气？还生我的气！太不值得了！你刚才不也让我受委屈了吗？我才不生气呢！”我边说边拍了拍他的背，离开了他的座位。

第二天的语文课，他在我办公室前转悠着，我拿着教材出门正好遇到他，他朝我傻笑。我说：“毅，如果我先进教室，我就算你迟到！”他在我面前蹦了蹦，跃到我前面：“我比你先进教室！”那可爱的样子，让人心情愉快了一整天。我知道，当我作为一个“弱者”出现在学生面前的时候，才有可能平等地跟他们对话，才有可能让他们更亲近自己。

这件事发生后不久，我替一个请假的老师到七（6）班去上课，上着上着，听到“轰”的一声——最后一排的男孩子把同座位的女孩桌面（早已松动）掀翻到地上了，女孩毫不示弱给了男孩一拳，男孩“嗖”地站起来，足比女孩高

了一个头！两人剑拔弩张，全班屏息，四十多双眼睛齐刷刷被吸引过去了。

我的脑子轰地一声响，不管怎么样，学生在自己的课堂上搞出这么大的动静，实在是让人难堪。我紧张地走到最后一排，故作镇定地帮女孩把桌面捡起来：“下课要去找学校总务主任帮你换一张桌子，这桌子都坏成这样了，很容易掉下去了。对了，刚才发生什么了？”

“他故意的！”

“我不是故意的！”两个人一人一句，气氛有点紧张。

“好的，不争了。那你们是希望我现在解决这个问题还是下课后再解决呢？”我装作不知所措，很茫然也很真诚地问两个孩子，他们全都不作声了。

我于是离开了最后一排往前走，边走边说：“这是两个非常顾大局的孩子，他们沉默就是告诉我，不想在课堂上浪费大家的时间；这也是两个非常有礼貌的孩子，他们是想让我作出这个决定，是尊重我！那我们下课后再说这个事吧……”一场战争瞬间平息了。

课后，我找到这两个孩子，平心静气地询问事情的原委，最后是各自承认了错误。

这是最近发生在我身上的事情，对这两件事情的处理，我把自己定位为一个“弱者”——面对突发情况，我表现出来的一个弱者的“无辜”和“无措”，在“暂缓一步”之下，取得了处理的最佳效果。

有时，教师的“示弱”，正是内心强大的写照，一个充满智慧的人，善于以弱克强，在看似“没有面子”的情况下，真正保全自己的“面子”。

本栏责任编辑 黄日暖